

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра информатики и вычислительной техники**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Бакаева О. А., канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и
вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
29.06.2017 года

Зав. кафедрой _____

Вознесенская Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование компетенций бакалавра через: развитие культуры мышления бакалавра в аспекте информационной культуры; овладение основными методами, способами и средствами работы с данными и информацией; развитие способности сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе;
- формировать систему знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий используемых в профессиональной деятельности психолога;
- содействовать формированию мотивации к информационной сфере в профессиональной деятельности и развивать способности нести ответственность за ее результаты;
- формировать представление о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных продуктов для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов психологического исследования;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формировать у них опыт использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания и стимулировать исследовательскую деятельность студентов в процессе освоения содержания дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.06 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных учебных заведениях и в ходе изучения дисциплин «Математика» и «Математическая статистика» в вузе.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.06 «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Трудовая функция: А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Необходимое умение: А/01.7/Ум1 Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.

Необходимое знание: А/01.7/Зн4 Методы статистического анализа данных психологического исследования.

Необходимое умение: А/01.7/Ум2 Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.

Необходимое умение: А/01.7/Ум5 Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое действие: А/01.7/Де5 Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.

Трудовая функция: А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Необходимое знание: А/05.7/Зн4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Трудовое действие: А/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы.

Трудовая функция: А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Необходимое умение: А/06.7/Ум4 Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

Трудовая функция: В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Необходимое умение: В/01.6/Ум4 Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.

Трудовая функция: В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений.

Необходимое знание: В/05.7/Зн4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики.

Необходимое умение: В/05.7/Ум2 Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.

Трудовое действие: В/05.7/Де1 Психологическая диагностика с использованием современных

образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лабораторные	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Информация и информационные процессы:

Информация и ее свойства. Информационные технологии. Устройство ПК. Носители информации. Текстовый процессор MS Word.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:

Базы данных. Табличные процессоры. Информационная безопасность. Интернет-технологии в образовании.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Информация и информационные процессы (10 ч.)

Тема 1. Информация и ее свойства (2 ч.)

Информация и ее свойства. Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики. Искусственный интеллект и его направления, понятие эвристики и другие понятия из информатики, употребляемые в курсе общей психологии.

Тема 2. Информационные технологии (2 ч.)

Информационные технологии в психологии. Области применения информационных технологий.

Тема 3. Устройство ПК (2 ч.)

Устройство персонального компьютера. Понятие конфигурации ПК. Основные блоки ПК, их назначение и важнейшие характеристики. Понятие носитель информации. Оперативная и долговременная память ПК. Дополнительные компьютерные устройства.

Тема 4. Носители информации (2 ч.)

Носители информации и их назначение. Виды носители. Характеристики носителей информации. Проблема выбора носителей информации.

Тема 5. Текстовый процессор MS Word (2 ч.)

История создания и основные особенности работы с текстовым процессором MS Word.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (8 ч.)

Тема 6. Базы данных (2 ч.)

Базы данных

Тема 7. Табличные процессоры (2 ч.)

Особенности создания и редактирования баз данных.

Тема 8. Информационная безопасность (2 ч.)

Представление о политике информационной безопасности. Направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации. Способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита

паролем, шифрованием, электронным ключом. Представление о вирусах и их действиях. Классификация вирусов. Общие и специальные методы защиты от вирусов. Антивирусные системы, их принцип действия. Проблема ограничения доступа к нежелательным сайтам. Методы ограничения доступа.

Тема 9. Интернет-технологии в образовании (2 ч.)

Компьютерные сети – основа современных ИТ. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP. Виды проводного и бес-проводного подключения к Интернету. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. Понятие маршрута, его просмотр. URL (универсальный указатель ресурсов). Язык HTML. Браузеры и их назначение. Проблема русификации в интернете.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. Информация и информационные процессы (10 ч.)

Тема 1. Информатизация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования. Нормативно-правовая база информатизации общества и образования (2 ч.)

Понятие информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Измерение информации.

Понятие информационных технологий. Этапы развития информационных технологий. Информатизация как процесс перехода к информационному обществу. Характеристики информационного общества. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность. Медиаобразование и медиаграмотность.

Основные понятия информатизации образования. Этапы информатизации российского образования. Цели и задачи информатизации на разных этапах. Современный этап информатизации образования. Современные цели, задачи, проблемы информатизации российского образования. Роль и место информатизации образования в информационном обществе.

Государственные программы информатизации России. Сущность концепции «Электронное правительство».

Государственные и региональные программы информатизации образования. Поиск и анализ нормативно-правовых документов в сфере информатизации образования с использованием справочно-правовых систем (Консультант Плюс, ГАРАНТ). Анализ нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Мордовия. Нормативные документы, относящиеся к информатизации. Цели и структура ФГОС. Особенности ИКТ-компетентности учителя в профессиональном стандарте педагога. Создание перечня нормативных документов в области информатизации образования.

Тема 2. Научно-методическое обеспечение решения исследовательских задач в области информатизации образования (2 ч.)

Электронные библиотеки как составной элемент системы образования. Понятие информационного поиска.

Поиск источников в электронно-библиотечных системах (ЭБС). Работа с университетской библиотекой online (<https://biblioclub.ru/>), библиотекой диссертаций (<http://diss.rsl.ru/>), Рубрикаторы информационных изданий.

Понятие наукометрических баз данных. Работа с электронной научной библиотекой (<http://elibrary.ru/>).

Цитирование, библиографическое сочетание, социитирование.

Понятия «плагиат» и «авторское право». Проблема плагиата в научных работах. Использование систем автоматизированной проверки на неправомерные заимствования в образовании. Российская система обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат»

(<https://www.antiplagiat.ru/>).

Тема 3. Системы распознавания образов в учебном процессе. Проблема плагиата в образовании и науке (2 ч.)

Интеллектуальные системы обработки информации. Развитие систем искусственного интеллекта распознавания образов. Примеры использования систем распознавания образов в учебном процессе школы. Системы оптического распознавания текста. Работа с документом с помощью онлайн-сервиса и программы ABBYY FineReader (<https://finereaderonline.com/ru-ru>), позволяющими преобразовывать PDF-файлы в редактируемые форматы Microsoft Word, Microsoft Excel и другие. Особенности работы педагога при работе с текстами на иностранном языке. Системы автоматического перевода текстов. Работа с онлайн-переводчиками и выполнение автоматизированного перевода (<http://www.translate.ru/> и <http://www.promt.ru>).

Тема 4. Технические средства информатизации (2 ч.)

История и тенденции развития вычислительной техники. Понятие «технические средства». История развития технических средств информатизации образования. Структурный анализ технических средств информатизации образования. Технические средства сбора, подготовки и представления информации. Средства передачи информации.

Классификации компьютеров. Устройство персонального компьютера и основные характеристики его устройств. Периферийные устройства ПК и их основные характеристики.

Средства отображения информации. Проекционные технологии. Документ-камера. Интерактивные технические средства (интерактивные доски и панели, интерактивный стол, интерактивная система опросов). Организация совместной деятельности учащихся с использованием интерактивных технологий. Системы трехмерной визуализации и дополненной реальности в учебном процессе.

Примеры использования технических средств информатизации образования на уроках и во внеурочной деятельности.

Технические средства, заявленные в профессиональном стандарте педагога. Рекомендации Минобрнауки РФ от 24.11.2011 г. по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.

Итоговое тестирование по модулю «Правовые, технические и технологические основы информатизации образования».

Тема 5. Структура программного обеспечения. Системное и прикладное программное обеспечение. Понятие файла и файловой системы. Основные возможности текстового процессора Microsoft Word (2 ч.)

Состав и назначение основных видов программного обеспечения: системного, прикладного, инструментального.

Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.

Понятие свободного программного обеспечения.

Операционные системы. Преимущества и недостатки внедрения свободных операционных систем в школах. Файловые менеджеры. Диспетчеры архивов.

Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы. Обслуживание дисков, резервное копирование и восстановление информации. Приёмы выполнения файловых операций.

Организация информационно-образовательной среды как файловой системы.

Операции редактирования и форматирования текста. Режимы просмотра документа и настройка параметров. Организация информации в текстовом процессоре Microsoft Word с помощью списков.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (8 ч.)

Тема 6. Основные возможности табличного процессора Microsoft Excel (2 ч.)

Лента инструментов и строка формул. Форматы ячеек. Относительные и абсолютные ссылки. Создание таблиц. Вставка формул в таблицу. Работа с категориями функций при организации вычислений в MS Excel. Возможности использования табличного процессора Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога.

Тема 7. Основы анализа данных с использованием табличного процессора Microsoft Excel (2 ч.)

Возможности анализа числовых данных с использованием табличного процессора Microsoft Excel. Использование встроенных функций. Основные параметры опции «Поиск решения». Использование Microsoft Excel в управлении образовательным процессом.

Тема 8. Возможности использования Microsoft Excel в профессиональной деятельности педагога. Визуализация данных с использованием диаграмм (2 ч.)

Графические возможности табличного процессора Microsoft Excel. Представление данных в виде графиков и диаграмм.

Тема 9. Контрольная работа по теме «Табличный процессор Microsoft Excel (2 ч.)

Контрольная работа, включающая три части. Часть 1 «Вычисления по формулам в Microsoft Excel» состоит из одного задания с открытым ответом. Для ответов на вопросы второй части требуется выполнить вычисления с применением встроенной функции.

Часть 2 «Обработка больших массивов данных» предполагает работу с документом, содержащим массив данных, и состоит из одного задания с открытым ответом. Для ответов на вопросы требуется выполнить последовательно ряд действий в Microsoft Excel. Ответ может быть получен разными способами. Оценивается только ответ.

Часть 3 «Построение диаграмм и графиков в Microsoft Excel» направлена на проверку знаний основ построения диаграмм и графиков в Microsoft Excel и содержит один вопрос. Для ответов на вопрос не требуется запускать табличный процессор Microsoft Excel.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Информация и информационные процессы (18 ч.)

Вид	СРС:	*Выполнение	индивидуальных	заданий
-----	------	-------------	----------------	---------

Напишите реферат по заданной тематике.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании (18 ч.)

Вид	СРС:	*Выполнение	индивидуальных	заданий
-----	------	-------------	----------------	---------

Создайте презентацию заданной тематики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-13	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Информация и информационные процессы.
ОПК-13	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Современные офисные технологии в образовании.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Информационные технологии в образовании, Педагогика и психология инклюзивного образования, Преддипломная практика, Психолого-педагогическая коррекция.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность развития дисциплины. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь теоретического и практического материала. Владеет профессиональной терминологией, компьютерной грамотностью, способностью к анализу своих практических действий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не владеет информационными технологиями.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Информация и информационные процессы

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Продемонстрируйте возможности Интернет-технологий для использования в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, созданных с применением online сервисов.
2. Продемонстрируйте умение работать с информацией профессионального содержания в глобальных компьютерных сетях и информационных системах.
3. Продемонстрируйте возможности сетевых технологий в профессиональной деятельности педагога.

Модуль 2: Современные офисные технологии в образовании

ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Продемонстрируйте умение обработки информации в текстовых процессорах.
2. Продемонстрируйте умение обработки информации в табличных процессорах.
3. Продемонстрируйте способы создания таблиц с использованием текстового процессора MS Word и возможности по работе со списками, стилями и оглавлением в документе.
4. Раскройте возможности использования табличных процессоров в профессиональной деятельности. Продемонстрируйте умение реализации визуализации числовых данных с помощью диаграмм, инфокривых..
5. Раскройте возможности использования табличных процессоров в профессиональной деятельности. Продемонстрируйте умение реализации визуализации числовых данных с помощью диаграмм, инфокривых.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-13)

1. Дайте определение информации, информатике и информационным технологиям
2. Приведите области применения ИТ в психологии, связи психологии и информатики

3. Дайте определение понятия «эвристика» и другим понятиям из информатики, употребляемым в курсе общей психологии
4. Опишите системы счисления и их использование
5. Приведите хронологию истории развития информатики
6. Расскажите о единицах измерения информации
7. Приведите хронологию революции информационных технологий
8. Опишите теоретические основы работы с офисными программами, назначение и функции текстового редактора, общую технологию работы с текстовым редактором
9. Опишите оформление деловой документации (например, реквизитов делового письма, курсовых и дипломных работ)
10. Опишите назначение, возможности и функции электронных таблиц
11. Опишите основные характеристики базы данных. Дайте классификацию баз данных
12. Расскажите, что такое презентация. Опишите виды презентаций, назначение и функции программы для создания презентаций
13. Опишите устройство компьютерной сети. Дайте характеристику видам компьютерных сетей
14. Опишите основные понятия и функции Интернет, принцип работы, протокол IP
15. Дайте характеристику языку HTML, браузерам (обозревателям), их назначению
16. Опишите виды проводного и беспроводного подключения к Интернету
17. Опишите современные технологии телекоммуникаций (сотовая, спутниковая, факсимильная, волоконно-оптическая связь)
18. Опишите программные средства Интернет для поиска информации, электронной почты, пересылки файлов
19. Дайте сравнительную характеристику физической и доменной адресации компьютеров в Интернете
20. Опишите политику информационной безопасности и направления информационной безопасности: защита от несанкционированного использования и доступа к данным, вирусов, проникновения в компьютер по сети
21. Опишите способы обеспечения защиты от несанкционированного доступа: защита паролем, шифрованием, электронным ключом
22. Опишите современные проблемы информационно-психологической безопасности
23. Расскажите, что такое вирус и каковы могут быть их действия. Приведите классификацию вирусов
24. Опишите антивирусные системы, их принцип действия и типовой состав
25. Опишите использование научной информации в области психологии
26. Расскажите, что такое библиографическое описание, поля описания

27. Опишите, что такое запрос и стратегия поиска. Русскоязычные электронные библиотеки

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Устный ответ на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко и др. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 226 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>

2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>

3. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

Дополнительная литература

1. Советов, Б. Я., Цехановский В. В. Информационные технологии. Учебник для бакалавров. / Б. Я. Советов, В.В. Цехановский. – М. : Юрайт, 2012. – 263 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. - URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». - URL: <http://www.edu.ru/>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники. (204)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.